

PROCESO DE CAPACITACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DE DOCENTES.



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL

Buenas prácticas, Julio 2016

EL DOCENTE ES UN FACTOR
CLAVE EN EL PROCESO DE
TRANSFORMACIÓN DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR.

PREMISA

Contexto

- Internacional: sociedad basada en el conocimiento
- Nacional: Transformación de la educación superior
- Institucional: Vicerrectorado Académico, modelo educativo-pedagógico. RA 021-09

El objetivo

- Fortalecer las capacidades, conocimientos y destrezas del personal académico de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, para el desempeño de una función docente e investigativa de calidad, en el marco de las exigencias y desafíos actuales de la educación superior

Estrategias

- Organización en:
 - Ejes o líneas de capacitación, actualización y perfeccionamiento de los docentes
 - Niveles de capacitación
- Proceso
Planificación, ejecución, evaluación
- Comunicación:
 - Recursos tecnológicos, bases, banners, cartas, etc.

Propósito de los ejes

- **De la Ciencia y Educación.**

Contextualizar la educación superior en su desarrollo histórico y en las exigencias actuales de la sociedad del conocimiento: la universidad como espacio de producción, gestión y difusión del conocimiento.

- **De la Pedagogía y Didáctica**

El estudio de los fundamentos epistemológicos de la docencia y la revisión de la práctica pedagógica a la luz de los nuevos paradigmas en educación superior,

- **De las Tecnologías Comunicativas**

Desde el concepto de la innovación para la investigación, se incorporan las Tecnologías comunicativas para ampliar los entornos de aprendizaje, tanto del docente como del estudiante,

Propósito de los ejes

- **De la investigación**

Se propone abrir el eje de investigación en dos sub-ejes:

- La investigación formativa o investigación para los aprendizajes: pretende introducir la investigación en el proceso de formación de los estudiantes
- La investigación generativa: el conocimiento de los paradigmas, métodos, técnicas y recursos estadísticos y tecnológicos para el desarrollo de investigaciones.

- **De actualización en las disciplinas y métodos de la profesión**

En estrecha coordinación con las Carreras, ofrecer temas relevantes en las áreas de conocimiento que sustentan la profesión

Propósito de los Ejes

- **Universidad y Responsabilidad Social**

Pretende brindar a los miembros de la comunidad académica, espacios de análisis y reflexión sobre el contexto, con el fin de debatir la complejidad del siglo XXI, incorporando problemáticas locales y regionales.

NIVEL DE INDUCCIÓN

- El horizonte: misión, visión, políticas, la normativa nacional e institucional.

NIVEL BÁSICO

Ejes	Temas
CIENCIA Y EDUCACIÓN	Fundamentos Filosóficos, antropológicos y políticos de la Educación Superior
PEDAGÓGICO	Pedagogía y Didáctica: nuevos paradigmas en educación superior y metodologías activas Diseño de Syllabus Diseño y organización de una clase.

NIVEL BÁSICO

Ejes	Temas
INVESTIGACIÓN	Fundamentos teóricos y epistemológicos de la investigación
	Investigación para los aprendizajes: Fundamentos, estrategias y métodos para su implementación
TECNOLOGÍAS COMUNICATIVAS	Uso de la plataforma Moodle en los procesos de aprendizaje

NIVEL DE PROFUNDIZACIÓN

Ejes	Temas
CIENCIA Y EDUCACIÓN	Filosofía de la Ciencia: producción y gestión del conocimiento.
	Racionalidad de la Ciencia

NIVEL DE PROFUNDIZACIÓN

Ejes	Temas
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA	<p>Metodologías activas para la gestión de los aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje cooperativo.• Análisis y resolución de casos• Proyectos áulicos: estrategias de investigación• Aprendizaje autónomo <p>La Tutoría como estrategia para la docencia</p> <p>Portafolio docente</p> <p>Modulación de la voz y dicción.</p> <p>Evaluación de los aprendizajes y diseño de exámenes.</p>

NIVEL DE PROFUNDIZACIÓN

Ejes	Temas
INVESTIGACIÓN	Investigación diagnóstica y exploratoria: proceso metodológico
	Tutoría para el proceso de investigación.
	Redacción de artículos científicos
TECNOLOGÍAS COMUNICATIVAS	Aplicación de las TC para la gestión del conocimiento y uso de gestores bibliográficos.
	Recursos tecnológicos aplicados al entorno educativo.

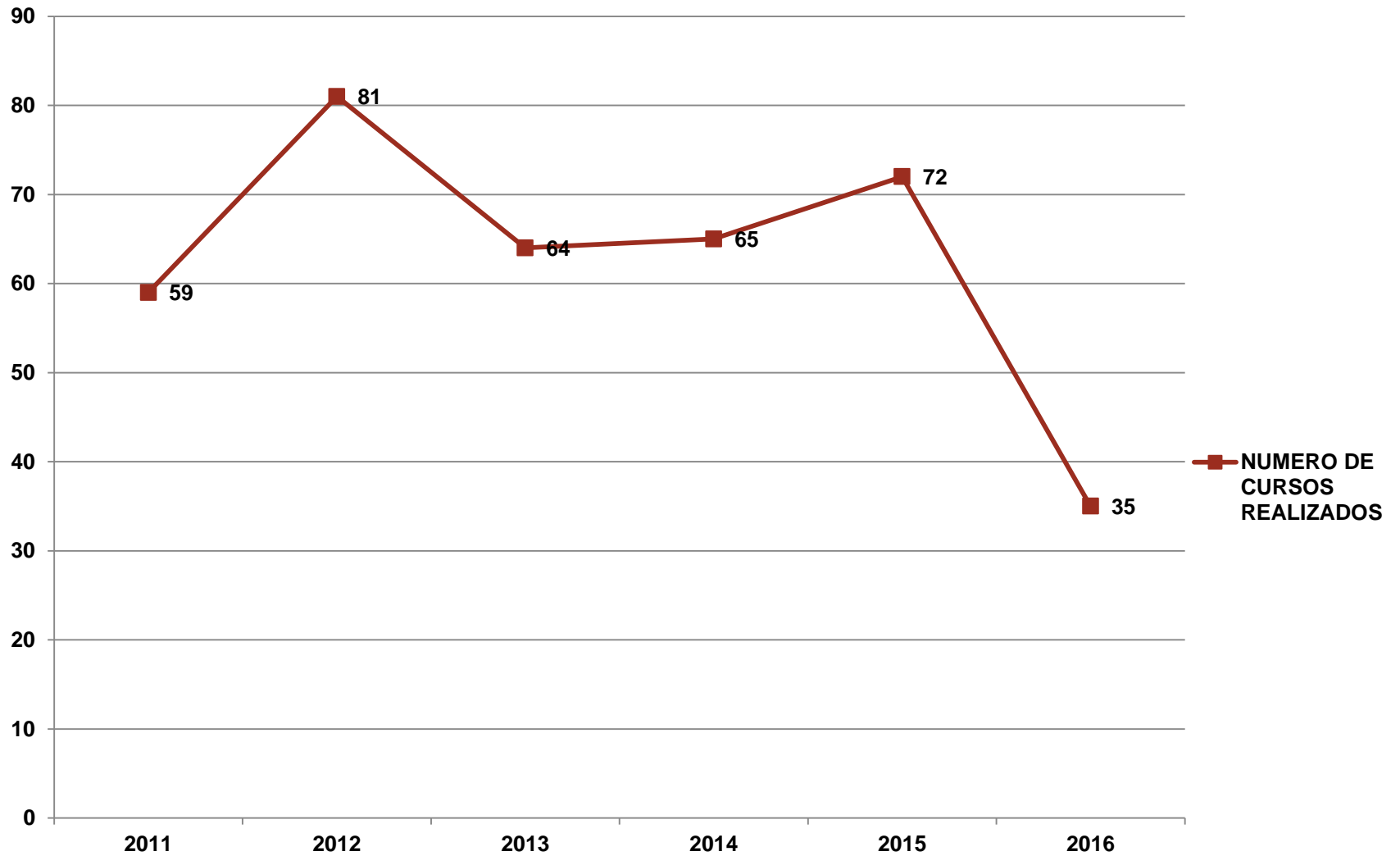
Cómo lo hacemos

- CIEDD
- Inseto en el Plan estratégico de UCSG
- Presentación de plan anual a Comisión Académica
- Coordinación con Carreras y Facultades
- Organización a través de cursos, talleres, seminarios, conferencias
- Docentes nacionales e internacionales

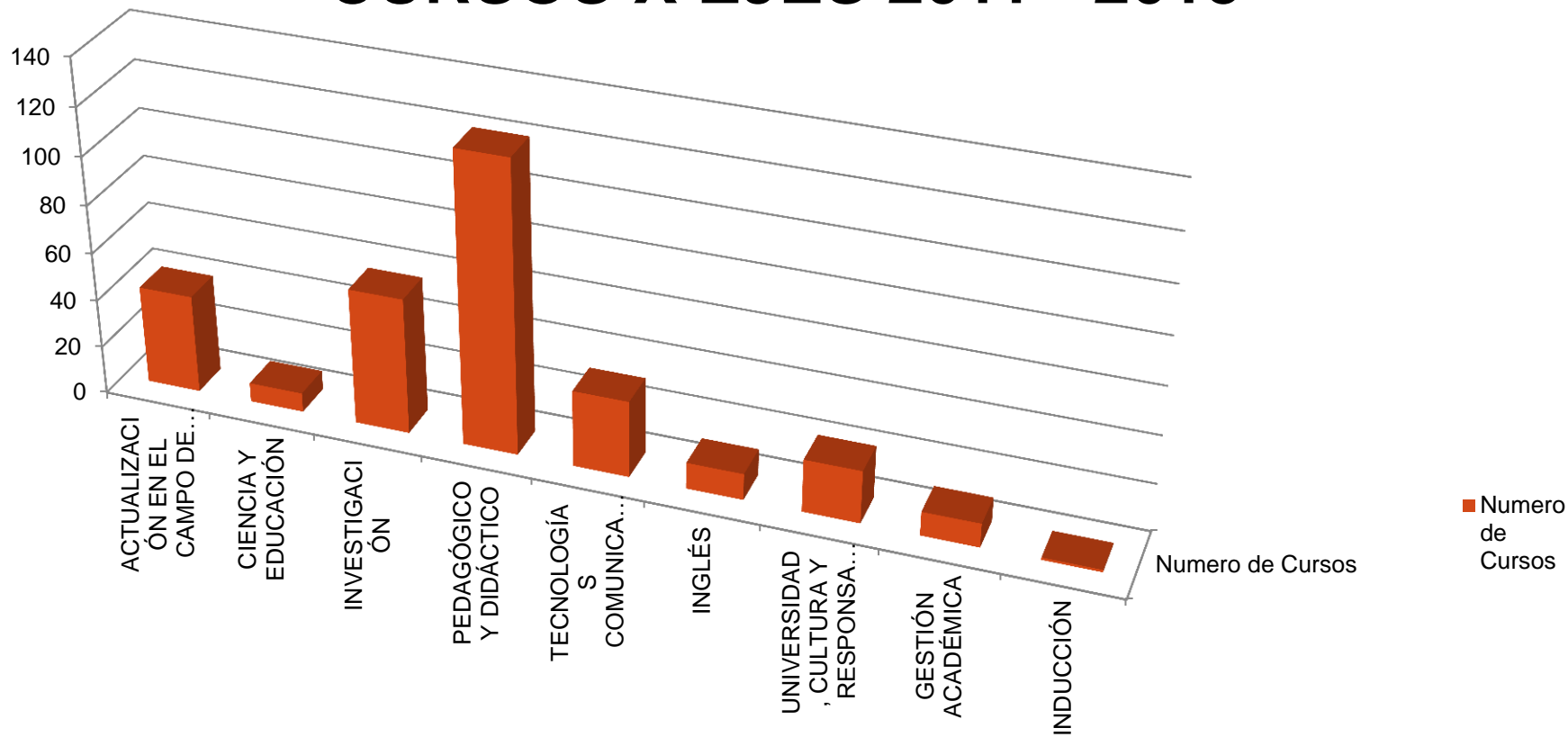
Sistema de evaluación

- Evaluación del curso.
- Evaluación de los participantes para acceder a la certificación:
 - Asistencia:
 - Producción en espacios de colaboración:
 - Trabajo de producción grupal: 35% nota
 - Trabajo de producción individual: 65% nota, o
 - Producción intelectual del docente: un trabajo final que se calificará sobre 10 puntos.
- La evaluación institucional

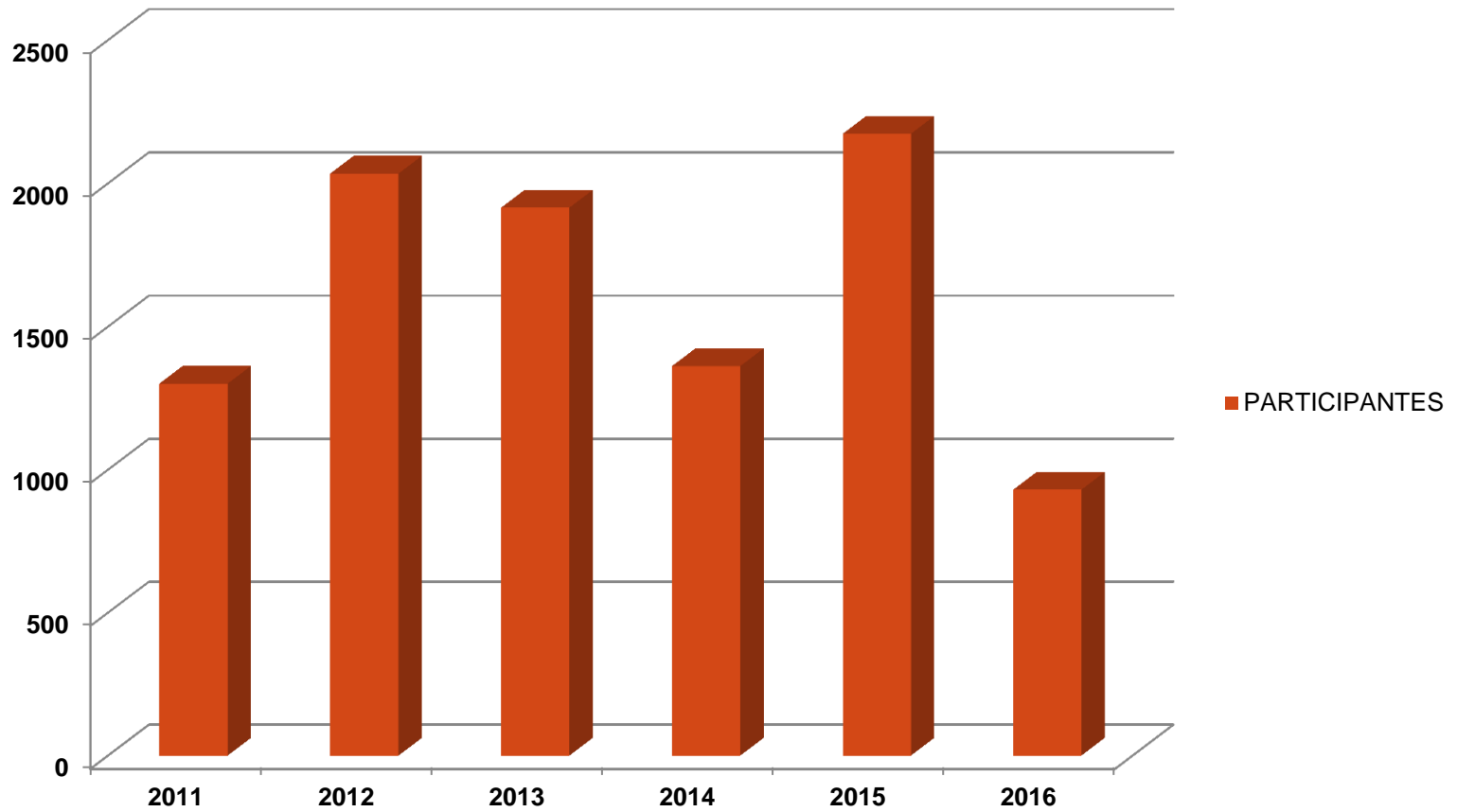
NUMERO DE CURSOS REALIZADOS POR AÑOS



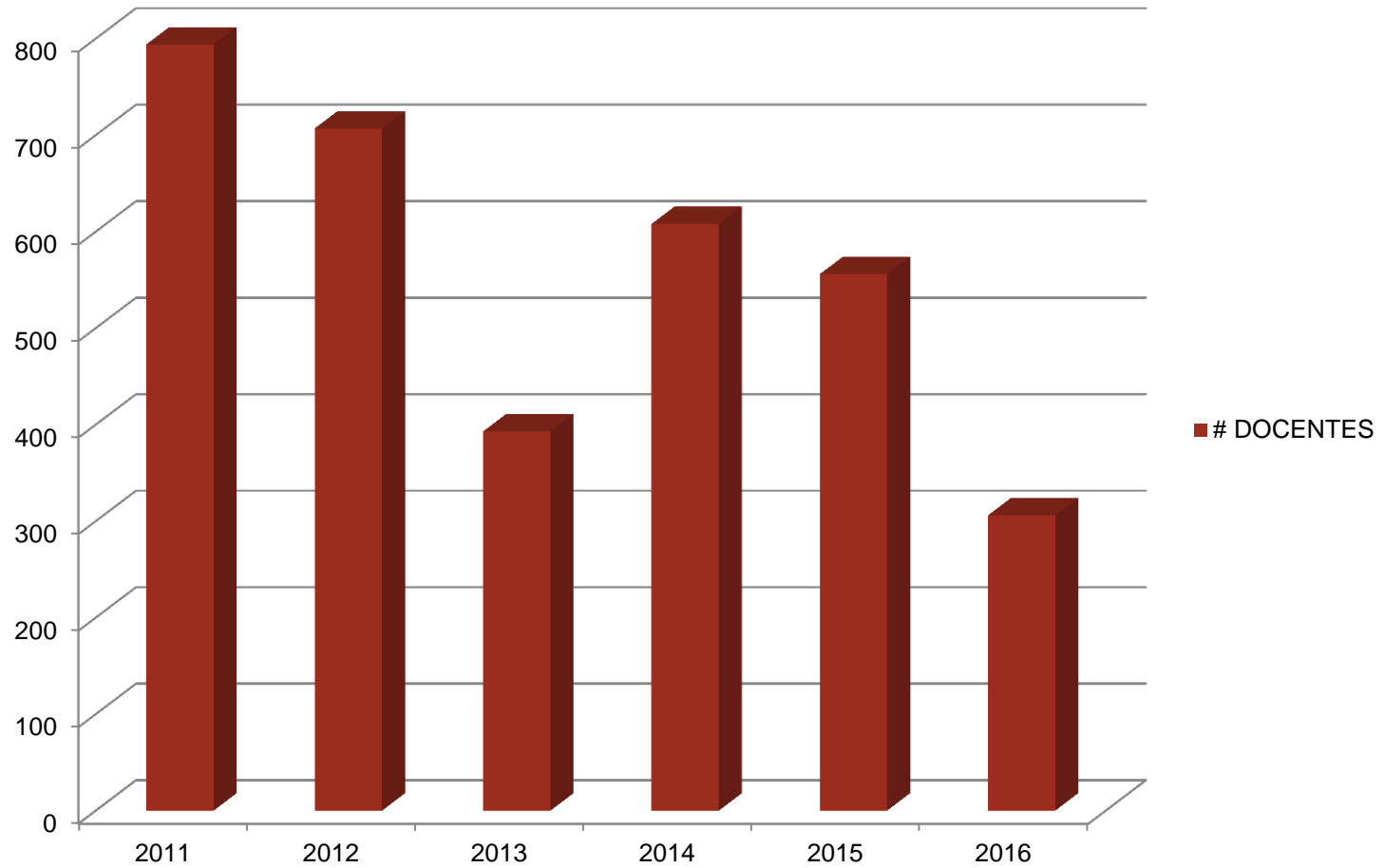
CURSOS X EJES 2011 - 2015



PARTICIPACIONES POR AÑOS



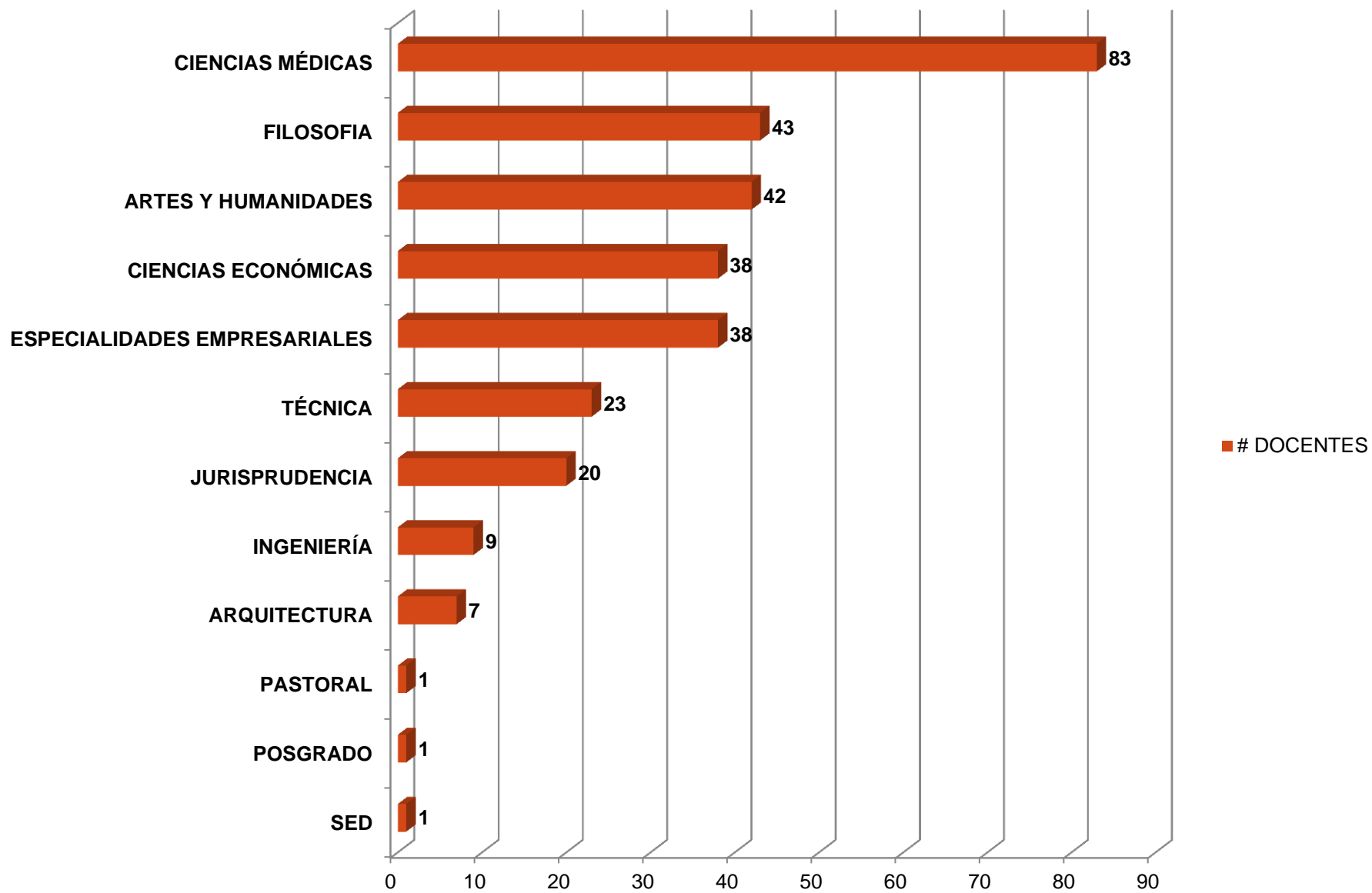
DOCENTES PARTICIPANTES POR AÑO



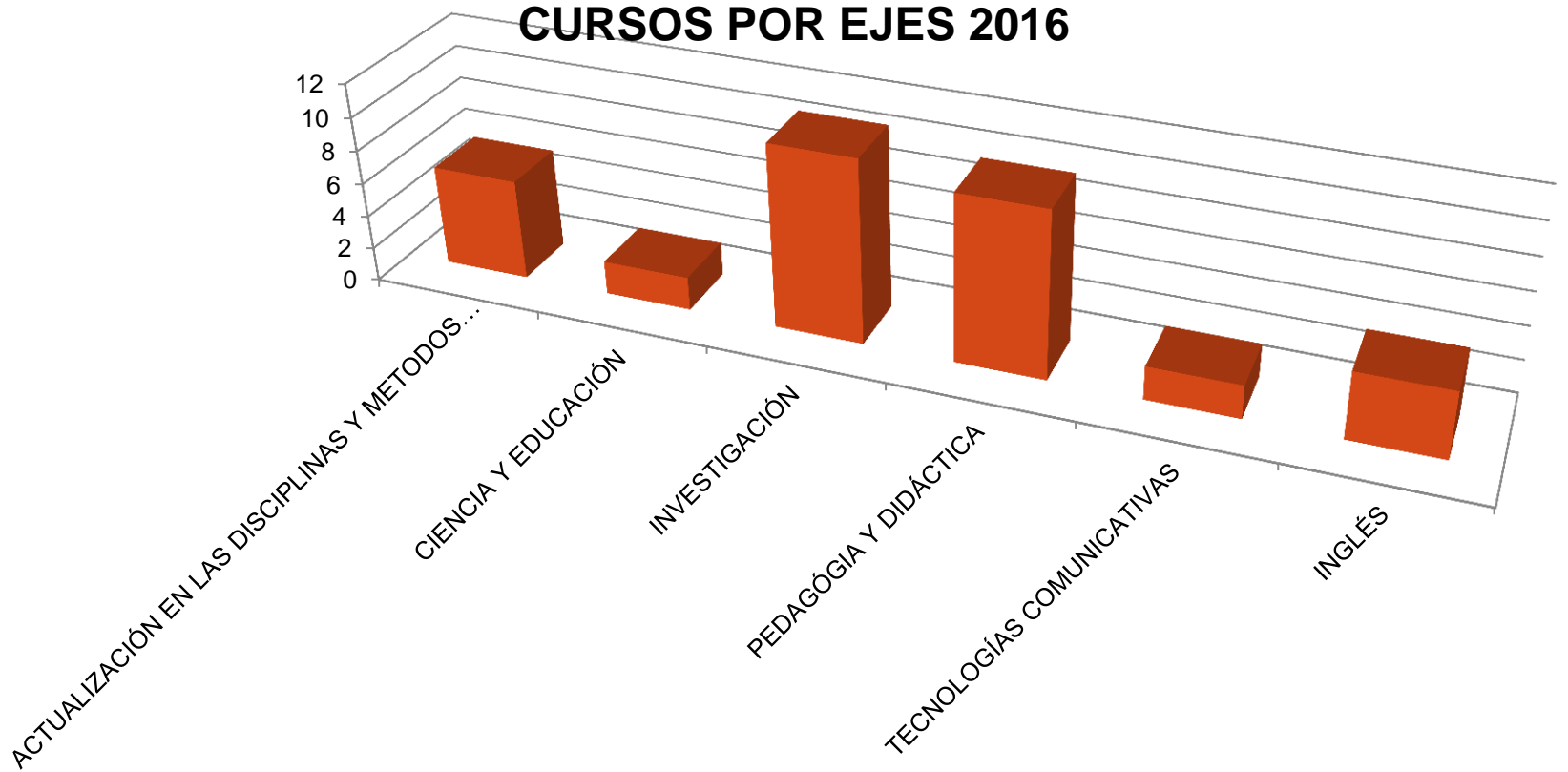
DOCENTES POR FACULTAD 2016

FACULTAD	# DOCENTES
SED	1
POSGRADO	1
PASTORAL	1
ARQUITECTURA	7
INGENIERÍA	9
JURISPRUDENCIA	20
TÉCNICA	23
ESPECIALIDADES EMPRESARIALES	38
CIENCIAS ECONÓMICAS	38
ARTES Y HUMANIDADES	42
FILOSOFIA	43
CIENCIAS MÉDICAS	83
	306

DOCENTES 2016



CURSOS POR EJES 2016



■ Numero de Cursos

Lecciones aprendidas

- El proceso tiene que ser sistemático, sistémico y dinámico
- Es importante la coordinación y articulación con las diversas instancias vinculadas al quehacer docente: Carreras, Investigación, Vinculación, para apoyar la implementación de los proyectos académicos.
- Es necesario innovar, probar nuevas metodologías
- Se necesita impulsar comunidades de aprendizaje
- La evaluación de los docentes da cuenta del impacto.









Le invitan al curso:

APRENDIZAJES COLABORATIVO, COOPERATIVO Y EL AULA INVERTIDA

CAPACITADORA: KARI L. MILLER, M.A.



**DEL 27 AL 30 DE ABRIL
9H00 A 15H00**

AULA 1216, 2DO PISO,
EDIFICIO PRINCIPAL

PROPÓSITO:

Posibilitar el desarrollo profesional de los docentes participantes con un satisfactorio conocimiento de los principios y aplicaciones del Aprendizaje Colaborativo, Cooperativo y alternativas en la planificación de clase.

Permitir que las experiencias de aprendizaje sean visualizadas desde la perspectiva de la vivencia académica. Los docentes participantes experimentarán y trabajarán con los modelos sugeridos por cada metodología.

TODOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO RESPONDE A DOS CUESTIONES SUSTANTIVAS: “EL MODELO DE UNIVERSIDAD, COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA, EN EL QUE SE PIENSA, SE VALORA Y SE PRETENDE PROMOVER; Y (...) EL CORRESPONDIENTE MODELO DE PROFESOR POR EL QUE SE APUESTA Y SE PRETENDE ESTIMULAR Y ACTIVAR...”. ESCUDERO (1999)

Buenas prácticas UCSG