

El papel de las redes universitarias en la internacionalización

María José Lemaitre
Directora Ejecutiva CINDA

III Seminario Internacional
La internacionalización de la universidad: Asunto de desarrollo estratégico y diferenciación institucional
Barcelona, 17 – 19 mayo 2017



Centro Interuniversitario de Desarrollo



¿Que es internacionalización?

- ◆ Múltiples intentos de definirla
- ◆ Hoy, consenso en que se trata del “proceso **deliberado** de integrar una dimensión internacional, intercultural o global en el propósitos, funciones y provisión de la educación postsecundaria, **con el objeto de mejorar la calidad de la formación y la investigación para todos los estudiantes y personal, para hacer una contribución significativa a la sociedad**” (de Wit, 2015)



Internacionalización: el nuevo nombre de la integración

- Fundada en 1971: Pontificia Universidad Católica de Chile, Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad de Los Andes, Colombia

Propósito

- Poner al servicio de la integración andina el aporte de la educación, la ciencia y la cultura «para el desenvolvimiento armónico de la región y la participación consciente del pueblo como actor y beneficiario de tales fenómenos»
 - **La vocación integradora como compromiso fundamental**
 - **Apuesta estratégica por la cooperación horizontal y la dimensión internacional en la labor universitaria**



Actividades comprometidas

- ◆ Diseño de programas y trabajos de investigación sobre el proceso integrador andino
- ◆ Formación de profesionales y técnicos con un sello integrador
- ◆ Promoción y canalización del diálogo y colaboración entre distintos estamentos universitarios
- ◆ Textos comunes de enseñanza, fondo documental
- ◆ Intercambio de profesores, estudiantes y egresados
- ◆ Organización de seminarios y cursos
- ◆ Servicios de asesoría a organismos nacionales e internacionales



Desafío inédito

- ◆ Coordinación interuniversitaria para trabajar en red
- ◆ Abordar la educación superior y su contribución al desarrollo nacional y regional de manera sistemática
- ◆ Recoger, a través de reuniones técnicas y seminarios, buenas prácticas para difundir, en una lógica de cooperación horizontal
 - CINDA abrió el debate sobre la educación superior, primero en la zona andina y muy pronto en toda América Latina



Su expresión 45 años después

Ejes estratégicos:

- ◆ Programa académico, con dos vertientes: trabajo en red y proyectos específicos;
- ◆ Programa de formación de recursos humanos;
- ◆ Aseguramiento de la calidad



Programa académico

Trabajo en red:

Cuarenta universidades de América Latina, España e Italia, en distintas agrupaciones:

- ◆ Junta Directiva, conformada por los rectores de universidades miembros, que define prioridades y orientaciones de trabajo
- ◆ Redes especializadas, de VR académicos, de investigación, de administración, de relaciones internacionales, que identifican y trabajan temas concretos de interés compartido
- ◆ Grupos operativos, para desarrollar proyectos concretos e intercambiar experiencias, identificar y difundir buenas prácticas

Proyectos específicos:

- ◆ Informes sobre educación superior en Iberoamérica: recolección y análisis de información sobre la educación superior de los países de la región: generales (2007, 2011, 2016) y específicos (ciencia y tecnología, 2010, aseguramiento de la calidad, 2012, transferencia de I+D, innovación y emprendimiento, 2015). En proyecto, autonomía y gobierno universitario, 2018.
- ◆ Información para la gestión de la calidad de la docencia, proyecto desarrollado por diez universidades para el diseño, recolección y análisis de indicadores compartidos de calidad
- ◆ Grupo operativo de universidades chilenas: catorce universidades, exploran anualmente un tema de interés compartido (equidad; transición EM – ES; seguimiento de egresados; articulación pg-PG; evaluación del aprendizaje; formación práctica)
- ◆ Diseño de proyectos para financiamiento externo



Programa de formación de recursos humanos

Programa diseñado a partir de la red de VRI+i:

- ◆ Movilidad estudiantil. Desde 2003, movilidad de pg; ampliación a PG, mediante pasantías cortas; programas de maestría o doctorado; realización de tesis.
- ◆ Pasantías de académicos e investigadores, para publicaciones conjuntas, co-tutelas de tesis u otras formas que puedan desarrollarse en el futuro.
- ◆ Pasantías de gestión académica, administrativa, de investigación u otro



Aseguramiento de la calidad

- ◆ Evaluación y acreditación de instituciones y programas de educación superior, con una perspectiva internacional y énfasis en el mejoramiento
- ◆ Diseño de normas, procesos y procedimientos para el aseguramiento de la calidad, para agencias o para IES
- ◆ Estudios y generación de instancias de capacitación en temas de AC, análisis institucional, gestión de la calidad
- ◆ Apoyo a la instalación e implementación de políticas de gestión interna de la calidad
- ◆ Entrenamiento y capacitación de personal técnico en agencias, de pares evaluadores, de personal universitario



Aportes de CINDA

La visión de los actores:

- ◆ Trabajo en red, en una modalidad de trabajo que respeta la autonomía de las IES, pone su aporte al servicio de los principales actores, recoge y difunde buenas prácticas
 - genera confianza, permite el aprendizaje compartido
- ◆ Valoración, análisis y desarrollo de conocimiento sobre la función docente de las universidades: pedagogía universitaria, innovaciones curriculares, gestión docente, articulación pre-posgrado
 - Establece condiciones para la internacionalización

- ◆ Investigación, ciencia y tecnología: desarrollo de un modelo funcional de los sistemas nacionales de C y T, ampliamente utilizado en la región como base para el diseño de planes de desarrollo tecnológico y de fomento de la investigación
 - Sustento integrador para el desarrollo científico y tecnológico en los países de la región
- ◆ Aseguramiento de la calidad, incorporando una reflexión sobre calidad, diversidad, pertinencia y promoviendo el desarrollo de capacidades de gestión de calidad en las IES
 - Incorporación de criterios y perspectivas internacionales en la evaluación de la calidad
- ◆ Espacio para plantearse preguntas complejas y buscar respuestas, abrirse a salir de la zona de comodidad
 - La internacionalización no se consigue en soledad - valor agregado para cada uno de los integrantes de la red

Globalización

Flujo mundial de recursos, economía, valores, cultura, conocimientos, bienes, servicios, tecnología

Internacionalización

Relaciones entre países, pueblos, culturas, instituciones, sistemas

En casa

En el extranjero

Currículo formal e informal
Enseñanza – aprendizaje
Idiomas
OER
Movilidad virtual
Investigación-innovación

Personas: docentes, investigadores, estudiantes
Programas: conjuntos, dobles, MOOCs
Proyectos: investigación, estudios
Políticas: reconocimiento de estudios, de títulos

(Jane Knight, 2016)



Elementos críticos

Internacionalización como un proceso intencionado, a nivel institucional:

- ◆ Claridad conceptual (¿cooperación internacional? ¿Movilidad de estudiantes? ¿Aprendizaje de idiomas? ¿Cursos en inglés?)
- ◆ Reflexión identitaria: de qué manera la internacionalización contribuye a la misión y propósitos de cada institución
- ◆ Integración en distintos niveles de la institución: incentivos y motivación a autoridades, académicos y estudiantes.
- ◆ Consideración de una dimensión intercultural



Conclusión

- ◆ CINDA – y como ella, otras redes – han logrado generar un nivel importante de confianza entre universidades en sus distintos niveles, que contribuye al intercambio de información, prácticas y acciones
- ◆ Avances significativos en temas de gestión institucional, de la docencia y de la investigación
- ◆ Necesidad de consolidar acciones en políticas institucionales de internacionalización
- ◆ Importancia de avanzar en los temas de internacionalización en casa para llegar a todos los estudiantes y académicos



Muchas gracias

mjlemaitre@cinda.cl

www.cinda.cl