

**UNESUM EN ACCIÓN: UN ENFOQUE INTEGRAL A FAVOR DEL
DESARROLLO SOSTENIBLE DEL SUR DE MANABI**

Jipijapa-Ecuador

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA PRÁCTICA

Título	UNESUM EN ACCIÓN: UN ENFOQUE INTEGRAL A FAVOR DEL DESARROLLO SOSTENIBLE DEL SUR DE MANABI
Palabras clave	Desarrollo sostenible
Criterios de excelencia	Responsabilidad social
Institución responsable de la práctica	Universidad Estatal del Sur de Manabí
Ciudad	Jipijapa
País	Ecuador
Teléfono	052600229
Sitio web de la institución/Facultad/Centro	vinculacion@unesum.edu.ec

DATOS DE LA PERSONA RESPONSABLE DE LA PRÁCTICA

Nombres y apellidos	Angel Wilkins Alvarez Pincay
Cargo	Director de Vinculación con la Sociedad
Unidad/Facultad/Escuela	Dirección de Vinculación con la Sociedad
Correo electrónico	vinculacion@unesum.edu.ec
	099352115 - 09877675016
Sitio web	https://unesum.edu.ec/vinculacion/

UNESUM EN ACCIÓN: UN ENFOQUE INTEGRAL A FAVOR DEL DESARROLLO SOSTENIBLE DEL SUR DE MANABI.

RESUMEN EJECUTIVO DE LA PRÁCTICA

La práctica de vinculación comunitaria para el desarrollo sostenible es un claro ejemplo de cómo una universidad puede desempeñar un papel activo en la transformación de su entorno, logrando un impacto duradero en las comunidades rurales. Su enfoque interdisciplinario, participativo y comprometido establece los cimientos para la construcción de una sociedad más equitativa y justa. Este resumen ejecutivo ofrece una visión completa de esta práctica, resaltando sus elementos fundamentales, su impacto en la institución y los resultados tangibles que ha obtenido.

Esta iniciativa se fundamenta en valores de solidaridad, inclusión y compromiso social. Aborda la creciente desconexión entre la academia y las comunidades rurales, buscando combatir la desigualdad y la falta de oportunidades en estas zonas. Se centra en la integración efectiva de los tres pilares universitarios: docencia, investigación y vinculación, en una estrategia interdisciplinaria y colaborativa.

La práctica ha logrado una alta apropiación a nivel institucional, consolidando un equipo multidisciplinario compuesto por docentes, estudiantes y personal administrativo. Su enfoque holístico está alineado con la estrategia de la universidad de ser un actor relevante en el desarrollo local y regional. La práctica ha promovido una cultura de participación activa y ha consolidado la imagen de la universidad como un agente comprometido en la transformación social.

Los objetivos de la práctica se centran en fortalecer la relación entre la universidad y las comunidades rurales, impulsar el desarrollo sostenible, y promover la creación de soluciones a desafíos locales. Se han llevado a cabo diversas acciones, como la realización de programas de capacitación, la implementación de proyectos de investigación participativa y la ejecución de actividades culturales y deportivas en conjunto con las comunidades.

Esta iniciativa ha aportado un valor significativo a los grupos de interés involucrados. Las comunidades rurales han experimentado mejoras en la calidad de vida, acceso a servicios básicos y fortalecimiento de capacidades locales. Los estudiantes han enriquecido su formación al aplicar conocimientos en contextos reales, mientras que los docentes han fortalecido su compromiso social y su capacidad de trabajo interdisciplinario. La universidad ha logrado consolidar su rol de liderazgo en la promoción del desarrollo sostenible en la región.

La aplicabilidad de esta experiencia a otras organizaciones es alta, tanto en el ámbito universitario como en sectores relacionados con el desarrollo comunitario y la gestión social. Las principales lecciones aprendidas incluyen la importancia de la adaptabilidad, la colaboración genuina con las comunidades, la flexibilidad en su implementación y la necesidad de un liderazgo comprometido.

PLANIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA

La planificación de esta propuesta se inició en el año 2021, basado en un diagnóstico profundo y participativo, que identificó las necesidades reales de las comunidades rurales. La metodología de investigación-acción permitió la creación de soluciones efectivas y contextualmente adecuadas. La solución seleccionada se justificó por su alineación con la estrategia institucional y se espera que aporte un valor significativo a todos los grupos de interés involucrados. Esta experiencia ejemplifica el compromiso de la universidad con la transformación social y el desarrollo sostenible en la zona sur de Manabí. A continuación, se detalla un resumen:

La zona del sur de Manabí enfrenta una notoria desigualdad y falta de oportunidades en sus comunidades rurales. A pesar de los esfuerzos de vinculación previos realizados por la universidad, se percibía una desconexión entre las necesidades reales de las comunidades y las acciones previamente emprendidas. Esta falta de sincronización limitaba el impacto positivo que la universidad podía generar en la región. Las raíces del problema se hallaban en la carencia de un enfoque integral, la escasa participación de los actores locales en la definición de soluciones y la ausencia de continuidad en las iniciativas emprendidas.

En esta práctica, se priorizó la participación activa y continua de los grupos de interés, incluyendo miembros de las comunidades rurales, docentes, estudiantes y personal administrativo. Se realizaron reuniones y diálogos participativos para identificar las necesidades y prioridades locales. La comunidad fue invitada a compartir sus perspectivas y conocimientos, lo que generó un sentido de pertenencia y compromiso con la creación de soluciones.

Se implementó una metodología participativa con base en la investigación-acción. Se llevaron a cabo estudios de diagnóstico participativo en las comunidades con el fin de identificar sus desafíos y aspiraciones. Se realizaron encuestas, entrevistas y talleres en colaboración con expertos locales. Esta información fue analizada en conjunto con el equipo universitario para identificar áreas de oportunidad.

La solución seleccionada fue la creación de un programa integral de desarrollo sostenible, diseñado en conjunto con las comunidades. Esta solución se justifica al abordar directamente las necesidades prioritarias identificadas y al promover una relación más significativa entre la universidad y las comunidades. La alineación a la estrategia institucional radica en que este enfoque refuerza la misión de la universidad como agente de cambio y desarrollo en la región, y se alinea con sus objetivos de fomentar el compromiso social y la formación integral de los estudiantes. Por otra parte esta iniciativa contribuye de manera significativa a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3, 4 y 8.

Los objetivos de la práctica incluyen el fortalecimiento de capacidades locales, la mejora de la calidad de vida en las comunidades y la promoción de prácticas sostenibles. Se busca empoderar a las comunidades para que sean protagonistas de su propio desarrollo y se espera un mayor arraigo de los estudiantes en la realidad local. El valor agregado se refleja en la creación de soluciones concretas y sostenibles para los problemas locales, así como en el posicionamiento de la universidad como un referente en vinculación comunitaria y desarrollo sostenible en la región.

DESARROLLO Y EJECUCIÓN DE LA PRÁCTICA

La ejecución de esta iniciativa siguió una planificación detallada y flexible. Cada fase fue ejecutada con la participación activa de los grupos de interés, lo que aseguró la pertinencia y efectividad de las acciones implementadas. La colaboración con diferentes áreas de la institución y la adaptación constante permitieron abordar desafíos cambiantes y lograr resultados concretos en el desarrollo sostenible de las comunidades rurales del sur de Manabí. A continuación se resumen las actividades:

Pasos y estrategias desarrolladas:

- 1) ***Diagnóstico participativo inicial:*** Se llevaron a cabo reuniones con líderes comunitarios y miembros de las comunidades para identificar sus necesidades y desafíos. Se realizaron encuestas y talleres participativos para recopilar información detallada sobre aspectos socioeconómicos, ambientales y culturales.
- 2) ***Diseño del programa integral:*** Con la información recopilada, se organizó un taller de diseño con la participación de representantes de las comunidades, docentes, estudiantes y personal administrativo. Se definieron prioridades y se elaboraron estrategias para abordarlas de manera integral.
- 3) ***Desarrollo de planes de acción:*** Se crearon equipos de trabajo multidisciplinarios, en los cuales participaron estudiantes, docentes y miembros de las comunidades. Cada equipo se encargó de diseñar planes de acción específicos para abordar diferentes áreas, como educación, salud, agricultura sostenible, turismo y emprendimiento local.
- 4) ***Implementación de acciones:*** Se ejecutaron las acciones propuestas en los planes, como talleres de formación, proyectos de investigación aplicada, capacitaciones en emprendimiento y proyectos de infraestructura básica en colaboración con las comunidades.
- 5) ***Monitoreo y evaluación continua:*** Se estableció un sistema de seguimiento para evaluar el progreso de las acciones y su impacto en las comunidades. Se realizaron reuniones regulares para analizar los avances y realizar ajustes según las necesidades emergentes.

Plan de trabajo y cronograma de actividades:

Fase de diagnóstico participativo: 3 meses

- Encuestas y entrevistas en las comunidades
- Reuniones con líderes comunitarios

Fase de diseño del programa: 2 meses

- Taller participativo de diseño
- Definición de prioridades y estrategias

Fase de desarrollo de planes de acción: 6 meses

- Formación de equipos multidisciplinares
- Diseño de planes de acción específicos

Fase de implementación de acciones:

- Talleres de formación y capacitación
- Ejecución de proyectos de investigación aplicada
- Desarrollo de emprendimientos locales
- Proyectos de infraestructura básica

Fase de monitoreo y evaluación continua:

- Reuniones de seguimiento
- Evaluación de impacto en las comunidades

- **Recursos financieros:** Para la ejecución de esta práctica se obtuvieron fondos de la universidad por aproximadamente \$ 95.000,00 así como aportes en materiales intangibles de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Estos fondos se destinaron a la capacitación, materiales y proyectos específicos en las comunidades.

- **Recursos humanos:** El equipo involucró docentes de diversas disciplinas, estudiantes de diferentes facultades y miembros de las comunidades. Se asignaron roles y responsabilidades claras a cada participante en función de sus habilidades y áreas de experiencia.

- **Participación de otras áreas:** Se estableció colaboración con Dirección de Investigación para la investigación participativa, con la Dirección Académica para la promoción de emprendimientos locales y capacitaciones. Estas colaboraciones enriquecieron la perspectiva y las capacidades disponibles.

A medida que se avanzaba en la implementación, surgieron nuevas necesidades y oportunidades que requerían ajustes en el plan. Por ejemplo, se identificó la necesidad de incorporar más capacitación en habilidades digitales debido a la creciente importancia de la tecnología en las comunidades rurales. Se realizaron ajustes en los talleres y en el enfoque de algunos proyectos para abordar estas demandas emergentes.

RESULTADOS DE LA PRÁCTICA

Los resultados obtenidos de esta propuesta demuestran su efectividad y relevancia en la transformación de las comunidades rurales. Tanto los resultados cuantitativos como cualitativos respaldan la coherencia con los objetivos planteados y el valor añadido descrito en la planificación. La sostenibilidad en el tiempo, el análisis costo-beneficio positivo y la alta satisfacción de los grupos de interés consolidan el éxito y la importancia de esta práctica en la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Los objetivos planteados en la Práctica se cumplieron de manera satisfactoria. Estos objetivos incluían fortalecer capacidades locales, mejorar la calidad de vida en las comunidades y promover prácticas sostenibles. Los resultados obtenidos están alineados con estos objetivos y han superado las expectativas en varios casos.

Resultados cuantitativos:

- *Educación:* Se implementaron programas de formación en tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los niños, agricultura sostenible y gestión comunitaria. Más de 300 personas de diferentes edades participaron en estos programas y experimentaron mejoras en sus habilidades y conocimientos.
- *Salud:* Se llevaron a cabo campañas de salud en las comunidades, brindando atención médica básica y promoviendo la prevención de enfermedades. Se realizaron más de 5 campañas sanitarias y se realizó “donaciones de medicamentos esenciales”.
- *Emprendimiento:* Se apoyaron 5 emprendimientos locales a través de capacitación, asesoramiento y financiamiento. Estos emprendimientos generaron empleo y contribuyeron al desarrollo económico de la región.

- *Infraestructura básica:* Se construyeron 2 viveros para la producción de plantas de café, cítricos y forestales, además de dos senderos turísticos en comunidades que requieren fomentar el turismo comunitario. Esto benefició a más de 500 personas y mejoró sus condiciones de vida.

Resultados cualitativos:

- *Empoderamiento comunitario:* Las comunidades se sienten empoderadas al participar activamente en la toma de decisiones y en la implementación de proyectos que mejoran su calidad de vida. Han adquirido habilidades de liderazgo y gestión, lo que les permite enfrentar desafíos de manera más efectiva.
- *Vínculos universidad-comunidad:* La relación entre la universidad y las comunidades se ha fortalecido significativamente. Se ha creado un sentido de confianza mutua y colaboración, lo que se refleja en la continuidad de las acciones y en la replicación de la práctica en otras áreas.
- *Formación integral de estudiantes:* Los estudiantes que participaron en la práctica adquirieron una comprensión profunda de los problemas y realidades locales. Desarrollaron habilidades de trabajo en equipo, resolución de problemas y liderazgo, enriqueciendo su formación académica.

La práctica ha demostrado ser sostenible en el tiempo debido a su enfoque participativo y a la inversión en capacidades locales. Las comunidades han asumido la responsabilidad de mantener y continuar los proyectos iniciados, y se han establecido comités locales para garantizar la gestión adecuada de las infraestructuras y actividades.

El análisis de la relación costo-beneficio muestra una inversión efectiva en términos de impacto generado. Los recursos financieros invertidos en la práctica han resultado en mejoras tangibles en la calidad de vida de las comunidades, en la formación integral de los estudiantes y en el fortalecimiento de la imagen de la universidad como agente de cambio.

Las encuestas de satisfacción realizadas a los miembros de las comunidades, docentes, estudiantes y personal administrativo reflejan un alto nivel de satisfacción con los resultados alcanzados. La participación activa, el enfoque integral y la creación de soluciones han sido aspectos destacados en los comentarios y testimonios de los participantes.

EVALUACIÓN Y REVISIÓN DE LA PRÁCTICA

La evaluación y revisión de la Práctica demostraron su eficacia y adaptabilidad. La aplicación del ciclo PHVA (Planificar, Hacer, Verificar, Actuar), permitió medir el cumplimiento de los objetivos, implementar acciones de mejora y garantizar la sostenibilidad en el tiempo. Los aprendizajes obtenidos y las oportunidades de innovación identificadas contribuirán a fortalecer futuras prácticas similares. El enfoque proactivo en la gestión de riesgos asegura la continuidad y el impacto de las mejoras logradas en las comunidades rurales.

Método de evaluación y revisión:

- *Verificación y monitoreo constante:* Se realizaron reuniones periódicas de seguimiento con los equipos de trabajo y las comunidades para evaluar el progreso de las acciones y su impacto. Se utilizaron indicadores cuantitativos y cualitativos para medir el alcance de los objetivos.
- *Análisis de resultados:* Se compararon los resultados obtenidos con los objetivos planteados en la planificación. Se evaluó si se habían cumplido las metas establecidas y se analizó la coherencia entre los resultados y el valor añadido esperado.
- *Evaluación de sostenibilidad:* Se evaluó la sostenibilidad de las acciones implementadas, considerando la capacidad de las comunidades para mantener los proyectos y el compromiso continuo de la universidad. Se identificaron mecanismos para asegurar la continuidad de las iniciativas.

En este proceso, se han destacado varios aprendizajes significativos. En primer lugar, se ha reconocido el valor de la colaboración interdisciplinaria y el enfoque participativo en la toma de decisiones, lo que ha enriquecido la calidad de las soluciones implementadas.

Además, se han identificado oportunidades de mejora, y se han aplicado medidas correctivas y preventivas para abordarlas.

Por ejemplo, se han adaptado los enfoques de algunos talleres en respuesta a las necesidades de las comunidades y a los cambios en el entorno. También se ha reforzado la comunicación entre los equipos de trabajo, asegurando así una coordinación efectiva en la ejecución de las acciones. Estos hallazgos han enriquecido la gestión del proceso y su impacto en las comunidades.

La sostenibilidad fue un aspecto clave en la revisión de la práctica. Se fomentó la transferencia de conocimientos y responsabilidades a las comunidades, empoderándolas para continuar con los proyectos a largo plazo. Se establecieron planes de seguimiento y se brindó capacitación para asegurar que las iniciativas se mantuvieran después de la finalización formal de la práctica.

Se identificaron posibles riesgos que podrían amenazar la sostenibilidad de las mejoras alcanzadas, entre las que se detallan; cambio de directiva de las organizaciones sociales, discontinuidad de procesos de gestión por parte de los gobiernos locales, limitado nivel de liderazgo en organizaciones sociales y en gestión de proyectos. Para abordar y contrarrestar estos riesgos, se establecieron mecanismos y lineamientos de seguimiento a largo plazo, se brindó formación a líderes comunitarios para la gestión efectiva de proyectos y se fomentó la diversificación de fuentes de financiamiento para mantener las iniciativas en el tiempo.

CARÁCTER INNOVADOR DE LA PRÁCTICA

El carácter innovador de la práctica radica en su enfoque participativo, interdisciplinario y sostenible. Los cambios y beneficios generados en la universidad y en las comunidades resaltan su potencial para adaptarse y generar impacto en otros contextos y grupos de interés. Esta innovación representa un modelo inspirador para abordar desafíos sociales y promover el desarrollo sostenible.

Entre los aspectos innovadores destacamos:

- *Metodología Participativa:* La creación de soluciones con las comunidades rurales ha sido un enfoque innovador. La participación activa de los grupos de interés en la identificación de problemas, diseño de soluciones y ejecución de acciones ha generado resultados más relevantes y sostenibles.
- *Interdisciplinariedad:* La colaboración entre diferentes unidades académicas y áreas de la universidad ha enriquecido la perspectiva y las soluciones propuestas. Esta interdisciplinariedad ha permitido abordar problemas de manera integral y holística.
- *Enfoque de desarrollo sostenible:* La integración de prácticas sostenibles en los proyectos y acciones ha sido novedosa. La práctica ha promovido la adopción de prácticas amigables con el medio ambiente y ha generado un impacto positivo en la resiliencia de las comunidades.
- *Empoderamiento comunitario:* El enfoque en fortalecer las capacidades locales y empoderar a las comunidades para liderar su propio desarrollo es una innovación que trasciende el modelo tradicional de asistencia.

La implementación de la práctica ha generado cambios significativos en la universidad y en las comunidades. Se ha fortalecido el compromiso social de la institución y se ha ampliado la visión de los estudiantes sobre el impacto de sus conocimientos en la sociedad. Las comunidades rurales han experimentado mejoras tangibles en su calidad de vida, fortalecimiento comunitario y adopción de prácticas más sostenibles.

El enfoque de creación y participación puede ser adaptado en todas las áreas de la universidad y en diferentes contextos comunitarios. El énfasis en la interdisciplinariedad puede inspirar la colaboración entre diversas disciplinas para abordar problemas complejos de manera holística. Además, el enfoque de desarrollo sostenible puede aplicarse en distintos contextos, promoviendo prácticas ambientales y sociales responsables.

La adaptación de esta práctica tiene la capacidad de generar beneficios significativos en múltiples dimensiones. En el sistema universitario, puede fortalecer el vínculo entre la academia y la sociedad, mejorando la formación de los estudiantes y elevando la imagen institucional. En las comunidades, puede impulsar un mayor empoderamiento y un desarrollo sostenible. Además, tiene el potencial de inspirar una cultura de participación y colaboración en otros grupos de interés externos, como organizaciones no gubernamentales y entidades gubernamentales locales.

DIVULGACIÓN DE LA PRÁCTICA

La divulgación de la práctica a través de diversos medios ha permitido compartir su enfoque innovador y sus resultados. La recepción positiva y el interés manifestado por otras instituciones respaldan su potencial de replicación y adaptación en diferentes contextos, tanto en el ámbito de la educación superior como en otros contextos comunitarios.

Medios de divulgación:

- *Jornadas y congresos académicos:* Se han presentado ponencias y conferencias en eventos académicos nacionales e internacionales. Estas presentaciones han permitido compartir la metodología, los resultados y los aprendizajes con una audiencia más amplia en la comunidad académica. <https://unesum.edu.ec/vinculacion/>
- *Plataformas en línea:* Se ha creado un sitio web dedicado a la práctica, donde se comparten detalles sobre la planificación, desarrollo y resultados. Además, se han utilizado redes sociales para difundir historias de éxito, fotografías y testimonios de los involucrados. <https://unesum.edu.ec/vinculacion/>
- *Reconocimientos y premios:* La práctica ha recibido reconocimientos a nivel local y regional por su impacto en el desarrollo sostenible y su enfoque innovador. Estos reconocimientos han contribuido a visibilizar la experiencia y su relevancia.

Recomendaciones para Benchmarking: En una oportunidad de benchmarking, se recomienda enfocarse en los siguientes aspectos:

- *Adaptabilidad contextual:* La práctica puede ser adaptada a contextos específicos, por lo que es importante considerar las necesidades y características de cada comunidad.
- *Participación activa:* La participación activa y genuina de los grupos de interés es clave para el éxito de la práctica.
- *Sostenibilidad:* Planificar mecanismos de sostenibilidad a largo plazo para asegurar la continuidad de los proyectos.

Beneficios y potencial de replicación: La práctica tiene un potencial significativo para ser replicada o adaptada en otras instituciones de educación superior y en diferentes contextos comunitarios. Los beneficios incluyen el fortalecimiento de vínculos universidad-comunidad, la formación integral de estudiantes y la generación de impacto positivo en las áreas de desarrollo sostenible y participación ciudadana.

Varias instituciones de educación superior como Universidad San Gregorio de Portoviejo, Universidad Técnica de Manabí, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Escuela Superior Politécnica de Manabí, entre otras, han utilizado la práctica como referencia de benchmarking y han solicitado información detallada sobre su implementación. Algunas de estas instituciones han manifestado su interés en adaptar total o parcialmente la práctica en sus propias comunidades, reconociendo su valor y el potencial de transformación social.

FUENTES COMPLEMENTARIAS

https://drive.google.com/drive/folders/1qpjEeNAU_ggyYGR92rjbC5ab5yVrQ5O7

https://drive.google.com/drive/folders/1Pnsx65iVZVRa7dGBbt4BeEOYn1AQ_m-H