

“SOY CAPAZ DE SER CAPAZ”. - PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA LA ADMISIÓN A LAS IES PÚBLICAS Y LA ELECCIÓN CONSCIENTE DE CARRERA POR LOS BACHILLERES DE UNIDADES EDUCATIVAS PÚBLICAS, MUNICIPALES Y FISCOMISIONALES DE LA PROVINCIA DE MANABÍ Y DE OTRAS REGIONES DEL ECUADOR

Palabras claves: Capacitación, Proyección de vida, Mejoramiento de aptitudes, Autoconocimiento, Elección consciente de carrera, Alianzas estratégicas.

Isaac Mendoza Cedeño

imendoza@utm.edu.ec

593995975323

<https://utm.edu.ec/cpai/>

Resumen de la Práctica

El Centro de Promoción y Apoyo al Ingreso (CPAI) es una estructura de gestión administrativa-académica de la Universidad Técnica de Manabí (UTM) encargada de planificar, ejecutar y evaluar las políticas, estrategias, directrices y acciones institucionales orientadas al mejoramiento del nivel académico de los estudiantes de bachillerato.

El programa “**Soy capaz de ser capaz**” es una propuesta de vinculación del CPAI que tiene como propósito central el mejoramiento académico de los bachilleres y estudiantes de bachillerato de las instituciones educativas públicas, municipales y fiscomisionales de Manabí y otras regiones del Ecuador para su inserción consciente y efectiva a la educación superior.

Su implementación inició en el año 2014, como uno de los proyectos del programa “*Capacitación para el ENES a desarrollarse in situ con estudiantes de tercer año de bachillerato de las unidades educativas públicas de Manabí*” y surgió como respuesta de la UTM a la necesidad de los mencionados estudiantes de abordar en mejores condiciones los procesos de admisión a las instituciones de educación superior públicas del país.

Actualmente esta propuesta elevada a la categoría de programa cubre un conjunto de proyectos de capacitación y asesoramiento a estudiantes y docentes que relaciona al personal académico y administrativo del CPAI con autoridades de las unidades educativas, Alcaldes, Presidentes de Juntas Parroquiales, Vicedecanos y estudiantes de la UTM en procesos de vinculación articulados en el marco de varios convenios de cooperación interinstitucional.

Entre los principales resultados cabe destacar el hecho de haber capacitado a 13144 estudiantes y 200 docentes de más de 300 unidades educativas de Manabí y otras regiones del Ecuador.

1. Planificación de la práctica.

Situación de partida.

En los cursos de nivelación desarrollados por el CPAI constatamos que algunos bachilleres no acceden a la carrera de su interés y/o no perseveran debido a muchas dificultades¹. Para solucionarlas, este Centro implementa el programa de vinculación “**Soy capaz de ser capaz**”, fundamentado en políticas de ingreso y nivelación establecidas por la UTM².

El programa se alinea con el objetivo estratégico institucional: “*Fomentar la integración entre la universidad y la sociedad a través de líneas estratégicas vinculantes para elevar el impacto de la zona 4 en especial Manabí*”.

¹ Ver anexo 1.

² Ver anexo 2

Red de Observatorios de Buenas Prácticas de Dirección Estratégica Universitaria en Latinoamérica y Europa.

Objetivo general

Incrementar el número de bachilleres que acceden con éxito a las carreras de su interés en las IES públicas de su elección, mediante la concienciación de sus intereses y de los procedimientos de admisión establecidos por el SNNA.

Objetivos específicos

- Fortalecer la autoestima y capacidad de tomar decisiones de los estudiantes en base al autoconocimiento, conocimiento de perfiles profesionales de las carreras y de las demandas y oportunidades del entorno.
- Fortalecer las capacidades de razonamiento de los estudiantes para que apliquen el Examen Nacional de Evaluación Educativa (ENEE) con mayores posibilidades de éxito y logren ser admitidos en las IES de su elección.

Plan de trabajo desarrollado desde el año 2014:

Actividades	Responsables	Presupuesto
Acuerdos entre autoridades de la UTM	Director CPAI	No aplica (N/A)
Priorización de sectores a capacitar	Director CPAI Rector UTM	N/A
Planificación del proceso	Director CPAI	N/A
Acuerdos con Coordinadora Zonal de Educación	Rector UTM	N/A
Compilación de información para el DVD	Comisión CPAI	N/A
Creación de DVD interactivo.		15.000
Actualización del DVD.		2.500
Acuerdos con Rectores.		500
Suscripción de convenio UTM-MCCTH ³ .	Rector UTM Director CPAI	Aplicó en ejecuciones
Suscripción de convenios GADs ⁴ municipales y parroquiales de Manabí y de otras provincias.	Rector UTM Director CPAI	Aplica en ejecuciones
Difusión de DVD y oferta académica UTM	Comisión CPAI	2.000
Capacitación a docentes de unidades educativas	Profesores-UTM	2.000
Inscripción y capacitación a estudiantes de la UTM	Coordinadores CPAI	2.000
Distribución de estudiantes UTM en las unidades educativas.		
Inducción a estudiantes sobre procedimientos de admisión y toma de decisiones.	Comisión CPAI Profesores-UTM	51.000
Clases presenciales		
Total de costos		\$ 75.000

³ Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano.

⁴ GAD: Gobierno Autónomo Descentralizado.

Red de Observatorios de Buenas Prácticas de Dirección Estratégica Universitaria en Latinoamérica y Europa.

4

Además del talento humano se utilizaron recursos tecnológicos, físicos, transporte, aulas y auditorios con un presupuesto referencial de \$ 75.000,00 en el año 2014 y de \$ 60.000 cada año subsiguiente.

El programa es viable gracias a la sinergia y colaboración entre actores de la UTM y de las instituciones con quienes suscribimos convenios interinstitucionales.

Los instrumentos utilizados para la evaluación de procesos y resultados son los siguientes:

- Pruebas sobre contenidos y lógicas del ENEE.
- Encuestas de satisfacción.
- Registros de asistencias.
- Informes de actividades.

El programa y los proyectos conexos⁵ se justifican dado su direccionamiento a disminuir la brecha de bachilleres que no obtienen cupo o escogen una carrera incoherente con su vocación, motivo por el que desertan.

Esta práctica agrega valor a la UTM, puesto que afianza la influencia positiva que ejerce en la ciudadanía que aspira formarse en esta institución; mientras que:

- Las unidades educativas elevan el nivel académico de sus docentes y estudiantes.
- Los GADs incrementan el número de profesionales.
- Los bachilleres mejoran sus condiciones para rendir el ENEE.
- Los bachilleres seleccionan carrera conscientemente, según sus intereses y capacidades.

Entre los mecanismos de comunicación y participación implementados están:

- Uso de la red social Fan Page: Cpai Utm.
- Inscripciones mediante Link.
- Contactos telefónicos, WhatsApp o correos.

2. Desarrollo y ejecución de la práctica.

A partir de mayo de 2014 el programa se ha ejecutado siguiendo la siguiente trayectoria:

Proceso	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Conformación de comisión para la creación de un DVD interactivo.	X					
Creación, difusión y entrega gratuita de DVD a estudiantes de tercer año de bachillerato de las unidades educativas.	X					
Presentación de ejes centrales de propuesta de vinculación al Rector de la UTM.	X					

⁵ Ver anexos 3 y 4

Red de Observatorios de Buenas Prácticas de Dirección Estratégica Universitaria en Latinoamérica y Europa.

Proceso	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Sesión de trabajo entre el Rector de la UTM, Decanos de Facultades y Director del CPAI para establecer los mecanismos de participación de los estudiantes de la universidad en las capacitaciones a bachilleres, bajo la modalidad de vinculación.	X					
Entrevista con Coordinadora de Zona 4 de Educación, con la participación del Rector de la UTM y el Director del CPAI.	X					
Planificación de talleres de capacitación a estudiantes de la UTM que participaron en los procesos de vinculación.	X					
Organización y desarrollo de capacitaciones a estudiantes de la UTM.	X					
Visita a las unidades educativas públicas, municipales y fiscomisionales de Manabí para ofertar el curso.	X					
Difusión de los proyectos de vinculación entre los estudiantes de la UTM.	X	X	X	X		
Inscripción de los estudiantes de la UTM para la participación en el proyecto "Soy capaz de ser capaz".	X	X	X	X		
Capacitación a los estudiantes de la UTM para la participación en el proyecto "Soy capaz de ser capaz".	X	X	X	X		
Distribución de estudiantes de la UTM en las diferentes unidades educativas públicas, municipales y fiscomisionales de Manabí.	X	X	X	X		
Desarrollo de capacitaciones a estudiantes de tercer año de bachillerato y bachilleres de las unidades educativas.	X	X	X	X	X	X
Monitoreo y afianzamiento de las prácticas de vinculación.	X	X	X	X		
Difusión y entrega gratuita de DVD.	X	X	X	X	X	X
Actualización de disco DVD.		X	X	X	X	X
Elaboración de informes de procesos de vinculación por los estudiantes de la UTM.	X	X	X	X	X	
Evaluación de los reportes presentados por los estudiantes de la UTM.	X	X	X	X	X	
Presentación de informe de ejecución del programa y los proyectos a la Directora del centro de Vinculación con la Comunidad de la UTM.	X	X	X	X	X	
Acreditación de las prácticas de vinculación desarrollada por los estudiantes.	X					
Suscripción de convenio de cooperación interinstitucional UTM-MCCTH, con el objeto de apoyar y fortalecer los mecanismos de capacitación a estudiantes de las zonas rurales del Ecuador, relacionados con los procesos de admisión dispuestos por el SNNA.		X				
Ejecución del convenio UTM-MCCTH en el cantón TENA, provincia de Napo, en su cabecera cantonal y en la parroquia Ahuano.		X				
Capacitación a docentes, estudiantes y bachilleres de la Nación Shuar, desarrollada en la Unidad Educativa Antonio Samaniego de la parroquia Macuma del cantón Taisha de la provincia de Morona Santiago, en el marco del convenio UTM-MCCTH.			X			
Suscripción de convenio de cooperación interinstitucional entre la UTM y el GAD municipal de Pedernales para la capacitación de bachilleres.		X				

Red de Observatorios de Buenas Prácticas de Dirección Estratégica Universitaria en Latinoamérica y Europa.

Proceso	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Capacitación a docentes de unidades educativas públicas, municipales y fiscomisionales de Manabí sobre lógicas de razonamiento matemático y lingüístico.			X			
Suscripción de convenios interinstitucionales entre la UTM y los GADs de varios Municipios, el CONAGOPARE y algunas Juntas Parroquiales de Manabí para el desarrollo de procesos de capacitación a docentes y estudiantes en el marco de promoción de la oferta de carreras on line de la UTM.					X	
Desarrollo de congresos sobre dominios científico y matemático.					X	
Modificación del proyecto "Soy capaz de ser capaz" a la categoría de programa con varios proyectos conexos.						X
Suscripción de convenio de cooperación interinstitucional entre el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Francisco de Orellana, el Vicariato Apostólico de Aguarico y la UTM, con el objeto de establecer una alianza estratégica para contribuir al fortalecimiento académico a nivel docente y estudiantil.						X
Planificación y ejecución de capacitaciones a docentes y estudiantes de las Unidades Educativas del cantón Francisco de Orellana, en el marco del convenio indicado en el párrafo anterior.						X
Capacitación en las lógicas del Examen Nacional de Evaluación Educativa a estudiantes de la parroquia Atahualpa del cantón Pedernales.						X

Para el desarrollo de estos procesos la UTM ha sufragado los gastos relacionados con viáticos para la movilización de docentes y conductores, DVD, extensiones de luz, fotocopias, entre otros materiales de oficina. Por su parte, las instituciones que constituyen la contraparte de los diversos convenios interinstitucionales suscritos han asumido los costos de alimentación y hospedaje de estudiantes y/o docentes de la UTM.

El responsable general de este programa y proyectos es el Director del CPAI y los responsables de los proyectos específicos son los Coordinadores Académicos y Analistas del CPAI asignados para el efecto.

3. Resultados de la práctica.

1. Durante el período comprendido entre julio de 2014 a junio de 2019 se han capacitado 13144 estudiantes de bachillerato y bachilleres de unidades educativas públicas, municipales y fiscomisionales.
2. Entre los beneficiarios de estos cursos y recepción de DVD constan alumnos de más de 300 unidades educativas públicas de todos los cantones de Manabí, así como jóvenes de diversas nacionalidades ecuatorianas: 23 unidades educativas de la provincia de Napo, integrantes de comunidades Shuar de la parroquia Macuma, del cantón Taisha de Morona Santiago y Wao de la provincia de Francisco de Orellana.

Red de Observatorios de Buenas Prácticas de Dirección Estratégica Universitaria en Latinoamérica y Europa.

7

3. En el transcurso de estos años (2014-2019) se han entregado 9300 trípticos con información sobre la oferta académica de la UTM, 20200 DVD a igual número de estudiantes y 450 DVD a unidades educativas públicas, municipales y fiscomisionales.
4. 200 docentes fueron capacitados en las áreas matemática y lenguaje.
5. La mayoría de estudiantes de tercer año de bachillerato y bachilleres de las unidades educativas públicas municipales y fiscomisionales de Manabí y otras regiones del país que fueron capacitados perciben que lograron un desarrollo significativo de sus capacidades de razonamiento, especialmente en los dominios verbal, numérico y abstracto, así como mayores niveles de conocimiento de sí mismos, de las necesidades y posibilidades del entorno, autoestima y capacidad de tomar decisiones autónomas.
6. Los docentes que participaron en los procesos de capacitación manifiestan su satisfacción respecto a conocimientos básicos y estrategias didácticas adquiridas, así como su interés por continuar formándose.
7. Es significativo el nivel de satisfacción de las autoridades de los GADs y de las unidades educativas públicas, municipales y fiscomisionales de Manabí y otras regiones del país por los resultados que se van obteniendo.
8. Especialmente en la UTM, hemos constatado el incremento de estudiantes que han obtenido cupo como consecuencia directa o indirecta de la participación en estas capacitaciones.

Se puede concluir que se han logrado significativamente los objetivos propuestos en el programa; sin que ello signifique que no debemos mantener una permanente evaluación y mejoramiento de estos procesos.

4. Evaluación y revisión de la práctica.

El programa ha sido evaluado a través de los siguientes métodos y procesos:

- Métodos de grupos focales, análisis de contenido y entrevistas, enmarcados en un paradigma cualitativo, en base a los siguientes procedimientos:
 - Recepción de los reportes de asistencia de estudiantes de bachillerato y de la UTM y de bachilleres a las jornadas de capacitación.
 - Recepción de los informes de actividades desarrolladas por los estudiantes capacitadores.
 - Determinación de la unidad de análisis, seleccionando para esto las palabras y/o frases que hacen alusión a procedimientos empleados, experiencias y aprendizajes logrados.
 - Inferencia de fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas⁶ y posibles acciones de mejoramiento.
 - Conformación de grupos focales entre estudiantes de la UTM capacitadores, docentes de la UTM y docentes y estudiantes capacitados para receptar opiniones en relación a procesos y resultados logrados.
 - Sesiones de evaluación permanente entre coordinadores y capacitadores.

⁶ Ver anexo 5.

Red de Observatorios de Buenas Prácticas de Dirección Estratégica Universitaria en Latinoamérica y Europa.

8

- Métodos cuantitativos basados en la aplicación de encuestas de satisfacción respecto a las capacitaciones y registro estadístico de instituciones y estudiantes participantes:
 - Las encuestas de satisfacción arrojan en promedio un 70% de percepción de utilidad de los cursos para los fines propuestos.
 - Los registros con un elevado índice de asistencia y permanencia de los participantes denotan el interés despertado por los cursos.

Las evaluaciones realizadas de forma permanente han permitido implementar acciones de mejoramiento del programa, tales como:

- Más prolijidad al momento de seleccionar a los estudiantes de la UTM.
- Capacitación permanente a los estudiantes de la UTM que ejecutan los proyectos.
- Conformación de un banco de docentes elegibles para las capacitaciones.
- Actualización permanente del DVD interactivo.
- Mejoramiento de las planificaciones.
- Búsqueda de mejores recursos bibliográficos y de apoyo didáctico.

Por otra parte, cabe resaltar que está en proceso de implementarse un anteproyecto de creación de una red de docentes en diversas disciplinas para la capacitación permanente en línea.

5. Carácter innovador de la práctica.

El principal aspecto innovador del programa consiste en la posibilidad de incorporar **el principio de integralidad**, puesto que su aplicación hacia arriba genera involucramiento de las autoridades de las Facultades y Escuelas de la UTM en el apoyo que se otorga al personal del CPAI y en la concientización de la necesidad de pensar y repensar los requisitos en relación a los perfiles de entrada de los estudiantes admitidos y los mecanismos de nivelación, de tal forma que se afiancen conocimientos, aptitudes y actitudes de trabajo autónomo y de inicio exitoso de su formación académica.

Mientras que en su aplicación hacia abajo permite dos cosas:

1. Acercar a la universidad a los actores de bachillerato (directivos, docentes y estudiantes) y a las autoridades de los GADs y generar procesos de reflexión, problematización y búsqueda de soluciones a las deficiencias formativas en ese nivel de educación.
2. Incluir a los estudiantes universitarios en los procesos de capacitación a los bachilleres, bajo la modalidad de vinculación.

Este programa contiene un potencial innovador de las prácticas universitarias relacionadas con los procesos de articulación con el nivel de bachillerato, por cuanto podría generarse un acuerdo amplio entre las IES públicas ecuatorianas, la SENESCYT y el Ministerio de Educación para realizar una distribución de territorios en función de cercanías geográficas y compartir recursos y talentos humanos en la capacitación de los bachilleres y en el fortalecimiento de la formación académica en ese nivel.

Red de Observatorios de Buenas Prácticas de Dirección Estratégica Universitaria en Latinoamérica y Europa.

9

Finalmente, cabe destacar que el programa es sostenible gracias a la concurrencia de voluntades y apoyo del Rector y otras autoridades de la universidad, autoridades de los GADs, de la Coordinación Zonal de Educación, así como por la facilitación de recursos logísticos por los convenios suscritos y, sobre todo, por el interés de los bachilleres.

6. Divulgación de la práctica.

La divulgación del programa “Soy capaz de ser capaz” y los proyectos conexos se realiza principalmente a través de medios digitales (redes sociales, mails, portal web de la UTM), reportajes en revista de la UTM, boletines de prensa, entrevistas en radios locales y canales de televisión y difusión impresa distribuida en espacios de visitas a unidades educativas y en ferias académicas de esas instituciones.

Los diferentes eventos son registrados además en fotografías y en formato audiovisual y esos contenidos circulan también por los mismos medios, para compartir las experiencias y continuar incentivando la participación.

Esta práctica es perfectamente replicable e incluso capaz de perfeccionarse debido a que se cuenta con los documentos y evidencias que dan cuenta de lo planificado, coordinado con diferentes actores y ejecutado.

7. Fuentes Complementarias.

<http://cort.as/-JpSi>