Anexo 2:
Formulario de presentación de propuestas de BP
(Instrumento de Evaluación)

Buenas prácticas de educación inclusiva en la Universidad Estatal de Milagro

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Las buenas prácticas de educación inclusiva en la UNEMI surgen a raíz de los requerimientos de la Constitución de la República del Ecuador; Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad; Ley Orgánica de Discapacidades; Ley Orgánica de Educación Superior, puesto que, en Ecuador mediante el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), entidad que vigila las políticas públicas orientadas a la inclusión de la población con énfasis a los grupos de atención prioritaria, respalda programas y proyectos de investigación que busca coadyuvar la iniciativa de enseñanzas y aprendizajes inclusivos. Con este antecedente legal, la Universidad Estatal de Milagro, incorpora al cuerpo docente, personal capacitado en inclusión para atender a los estudiantes que se encuentran debidamente matriculados en la institución y aportar al artículo 3, numeral 1, de la Constitución de la República del Ecuador el cual garantiza como un derecho a la educación sin discriminación. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Así también, en el artículo 27 de la Carta Magna, se menciona que la educación debe estar centrada en el ser humano garantizando, respeto a los derechos humanos. En concordancia con lo que indica el objetivo 1 del Plan **Toda Una Vida**, "Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas", por lo que, la implementación de las buenas practicas inclusivas permiten dar atención a los estudiantes con discapacidad, los cuales actualmente son los capacitadores de otras poblaciones que tienen dificultades en el campo educativo como: deserción, fracaso escolar, dificultades en el aprendizaje, producto de inexistentes o inadecuadas prácticas pedagógicas en la enseñanza-aprendizaje de las personas con este tipo de discapacidad. (Vida, 2018)

La UNEMI desarrolla Buenas Prácticas de Gestión Académica mediante talleres inclusivos con estudiantes no videntes que aportan al fortalecimiento de la educación inclusiva con programas que permiten mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Coka, Pensamiento crítico No videntes, 2017)

Las Buenas Prácticas de Gestión Académica aplicadas a los estudiantes no videntes fue óptima por la metodología aplicada, ellos son protagonistas de su propio aprendizaje identificándose en los diferentes debates, discursos, argumentaciones, resolución de problemas, aplicación de ensayos, elaboración de informes, evaluaciones sistemáticas y retroalimentación, lo cual les ha permitido desarrollar habilidades cognitivas de alto nivel que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico. De igual manera, los diálogos simultáneos, discusiones en grupo, exposiciones, cine fórum, secuenciaciones, escenificaciones, han permitido desarrollar habilidades para crear analogías, parafrasear, resumir, analizar, sintetizar, conceptualizar y explicar los conocimientos adquiridos que son factores que contribuyen al mejoramiento del rendimiento académico. (Castro, 2013)

- **Planificación de la Práctica:**

El punto de partida para planificar las buenas prácticas inclusivas desarrolladas en la UNEMI, es la aplicación del FODA, que nace como un compromiso institucional y profesional, herramienta que sirve para identificar el problema y convertir las amenazas y debilidades, en fortalezas y oportunidades en cuanto se identifica los obstáculos que los estudiantes con capacidades diversas tienen en el campo educativo, por lo que se planifica como estrategia a la solución a este problema, un espacio físico denominado Departamento de Inclusión Social y Género, lugar donde se elabora un reglamento inclusivo, normativa, organigrama jerárquico, plan estratégico inclusivo con su respectiva fase administrativa (cronograma y presupuesto), para impartir talleres inclusivos, circulo

de estudios pedagógicos, con métodos acordes a la discapacidad, personal responsable que diseña la práctica efectiva del aprendizaje inclusivo, capacitación a los docentes de planta de todas las Facultades, flexibilidad curricular, reconocimiento de NEE, aprendizaje activo y participativo, maestros coordinadores con carga horaria para atender estudiantes con capacidades diversas, actitudes positivas del docente y discente, recursos didácticos y tecnologías acorde a la discapacidad como apoyo al docente, especialmente aquellos que están reacios al desafío de la inclusión. La atención a la diversidad institucional y modelo pedagógico fue el comienzo a la incorporación de valores, convivencia, responsabilidad social entre la comunidad interna y externa de la UNEMI.
Con este antecedente se atiende los derechos y corresponsabilidad que existe entre el Estado y las Universidades quienes velan los problemas de la sociedad para la construcción de un ambiente inclusivo.
Al momento de realizar el diagnóstico situacional del problema en curso se identificó lo siguiente:

- Falta de compromisos y responsabilidades.
- Escaso empoderamiento del profesorado.
- Deserción escolar por falta de metodología inclusiva.
- Porcentaje mínimo de docentes capacitados para atender la inclusión.
- Violación al derecho de los estudiantes con capacidades especiales.
- Discriminación por desconocimiento.
- Empleo de recursos inclusivos deficientes.
- Segregación y perjuicios en la sociedad.
- Aprendizaje y participación mínima en la vida académica, cultural y social.
- Desconocimiento de políticas de inclusión y exclusión.

Una vez identificado las variables de interés y los 53 estudiantes con capacidades diversas, para garantizar el acceso, permanencia, progresión titulación de los mencionados estudiantes se plantea el siguiente objetivo general: Contribuir al desarrollo de la formación académica de los estudiantes con capacidades diversas de la UNEMI a partir de las buenas prácticas, mediante talleres inclusivos y círculo de estudios pedagógicos.

Para cumplir este objetivo se plantea como objetivos específicos los siguientes:

- Establecer un centro de estudio pedagógico con recursos humanos, tecnológicos y didácticos.
- Proponer mejoras al currículo.
- Viabilizar el Departamento inclusivo con normativas y reglamento.
- Rescatar derechos de los estudiantes, promoviendo conciencia de justicia social y aplicación de valores

La planificación fue dinámica y divertida, los mismos estudiantes con capacidades diversas son los promotores del desarrollo de habilidades de movilidad e independencia, porque aplican técnicas de aspecto sensorio-perceptivo de las personas con discapacidad visual; reconocimiento de diferentes sonidos para la orientación o en la movilidad, desarrollo cognitivo de la persona, estado psicológico, motivación, autoestima, equilibrio con el bastón, movimientos y giros, caminar por donde exista desniveles dentro y fuera de la universidad, los mismos que facilitaron la independencia interna y externa, proporcionándoles seguridad y autoestima elevada. (Españoles, 2011)

La aplicación de tecnologías para la comunicación y el aprendizaje a través de apoyos tecnológicos, nivel de inferencia con indicadores que permiten el control de técnicas de aplicación de comandos útiles al momento de investigar o realizar tareas.

Además, se implementó círculos de estudios pedagógicos acción-participación con materiales

inclusivos para mejorar la enseñanza, metodología, currículo flexible, aplicando un reglamento inclusivo, para el desarrollo de actividades curriculares con la designación de padrinos que aportan a las buenas practicas inclusivas mejorando el rendimiento académico. (Pedagógicos, s.f.)

Se planificó actividades multidisciplinarias para transferir conocimientos del sistema de lectoescritura Braille, en calidad de guías, tutores o capacitadores, para mejorar la comunicación.

La buena práctica de educación inclusiva está alineada al objetivo del estado ecuatoriano y al Plan Estratégico Institucional, quienes aseguran la educación para todos los estudiantes que ingresan a la UNEMI. Para ello, se ha designado un departamento denominado: "Inclusión, Equidad Social y Género", que se encarga de velar por las adaptaciones curriculares, desarrollo de normativas, reglamento inclusivo, suscripción de convenios, capacitación del sistema de lector de pantalla JAWS 17, seminarios y talleres inclusivos para docentes, personal administrativo y servicio, locomoción y movilidad para estudiantes con discapacidad, apoyo de instituciones públicas y privadas CTE y PP.NN., aplicación de formatos de test pedagógicos, reuniones con los coordinadores, docentes, tutores del departamento de Inclusión, Equidad Social y Género, socialización de resultados en Congresos Internacionales, elaboración de materiales inclusivos, desarrollo de olimpiadas, tutorías de comunicación, talleres de pintura y lienzo para el desarrollo de habilidades, logrando con ello, cumplir con las buenas prácticas inclusivas en la UNEMI, mediante trabajos multi, inter y transdisciplinarios, personal capacitado, dotando de profesionales en Psicología y licenciados en Educación, los mismos que están replicando sus conocimientos a entidades públicas y privadas del país.

La divulgación de los resultados de esta buena práctica, a través de la prensa escrita, hablada y televisiva, dio la oportunidad de brindar capacitaciones en las universidades afines, transfiriendo experiencias, conocimientos y estrategias adquiridas en el desarrollo de los talleres.

Fue preciso evaluar antes de la socialización de los resultados y medir el impacto educativo para que sirva de ejemplo a la comunidad y se descubran nuevos talentos, como es el caso de los embajadores culturales que son personas con discapacidad visual.

- **Desarrollo y ejecución de la Práctica:**

ACTIVIDAD	TALLERES	RESPONSABLE
• Uso y manejo de recursos tecnológicos	Circulo de estudios pedagógicos	Darwin Manuel González Andrade Bryan Josué Higuera Delgado Segundo Palaguachi Pastuizaca
• Pautas de orientación	Locomoción segura sin persona vidente	Laurita Luzmila Jinez Jinez
• Libro parlante	Colección de libros de Psicología gravados en CD	Dra. Juana Eulalia Coka Echeverría (docente – directora del proyecto) Sandra Guamán Silva
• Materiales Didácticos Inclusivos	Creación de Taller Didáctico	Dra. Juana Eulalia Coka Echeverría Estudiantes Videntes
• Programa Jaws	Computadoras instaladas en laboratorios y lapsus personales	Gobierno Nacional
• Quiero tener un padrino vidente	Compañeros videntes denominados Padrinos que en su mayoría son los mejores	Directiva del Curso

ACTIVIDAD	TALLERES	RESPONSABLE
	estudiantes videntes que están registrados con beca	
• Movilización interna y externa	Carta de compromiso con la Policía Local (Distrito 5 de la Policía Nacional)	Dra. Juana Eulalia Coka Echeverría
• Difusión	- Hora radial semanal - Juanita Cuéntame un cuento de historias populares del cantón y No videntes superando Barreras.	Martha del Rocío Hidalgo Ulloa Dra. Juana Eulalia Coka Echeverría
• Aprendiendo Ingles	Laboratorios con Jaws15 y cintas gravadas	MSc. Iliana Verónica Real Poveda MSc. Irlanda Jacqueline Maridueña Macancela
• Aprendiendo computación	Laboratorios con Jaws y cintas gravadas	Lic. Jaime Sánchez Balcázar (Facilitador del Curso JAWS) Ing. Andrés Pilco (Responsable de Instalación del software JAWS) Dra. Juana Eulalia Coka Echeverría
• Aprendiendo internet	Módulos de computación aprobados	Dra. Juana Eulalia Coka Echeverría
• Transmisión de conocimientos	Clases teórico- práctico a niños no videntes	Sandra Guamán Silva
• Habilidades y talentos	-Grabación de un CD. -Braille folklore	Segundo Palaguachi Pastuizaca
• Cintas de audio	Clases grabadas	Estudiantes no videntes
• Estudio en grupo	Talleres con estudiantes videntes y no videntes	Profesores del curso
• Cine Fórum	Desarrollo del Cine Fórum	Dra. Juana Eulalia Coka Echeverría Estudiantes Videntes

Fuente: Buenas Prácticas Inclusivas – Departamento de Inclusión, Equidad Social y Género

Para el desarrollo y ejecución de las buenas prácticas inclusivas se utilizaron los siguientes recursos:

Recursos Humanos. - En el marco del desarrollo de esta buena práctica inclusiva se contó con la colaboración de 18 personas, Coordinadores, personal docente, personal administrativo, personal de apoyo y estudiantes con y sin discapacidad, quienes atendieron las necesidades educativas especiales, Así también, se desarrollaron habilidades de movilidad e independencia para las personas con discapacidad visual. Se trabajó en talleres de acción participación, elaborándose adaptaciones curriculares de acuerdo a la discapacidad. Se planificó actividades multidisciplinarias con los Gobiernos Autónomos Descentralizados, tal es el caso del cantón Naranjito, lugar donde se impartieron los talleres de JAWS y Braille. Conjuntamente a ello, se elaboró un reglamento inclusivo institucional y se suscribió carta de compromiso con el Distrito 5 de la Policía Nacional.

Recursos Técnicos. - Se instaló el sistema lector de pantalla JAWS 17, tipos de software libre de la Compañía ***Freedom Scientific de San Petersburgo, Florida, Estados Unidos***, utilizando este recurso para incursionar a los estudiantes al campo tecnológico por contar con sistemas automatizados y plataformas virtuales. (Scientific, 2013)

Recursos Financieros. - En este aspecto, el monto de $ 9.620,40 dólares americanos fue distribuido

entre: capacitación del sistema lector de pantalla JAWS, considerándose el 10%, elaboración de tipos de materiales didácticos inclusivos para las personas con discapacidad visual, 50%, diseño de señaléticas institucionales en Braille, 10%, elaboración de libros parlantes de acuerdo con los contenidos de las asignaturas para mejorar el aprendizaje, 10%, socialización de talleres y materiales inclusivos a las otras universidades, 20%.

- **Resultados de la práctica:**

Las actividades desarrolladas dieron los siguientes resultados:

- Incorporación al mercado laboral de cuatro profesionales no videntes que cuentan con competencias tecnológicas y se desempeñan de manera óptima, cumpliendo con el perfil de salida de la universidad.
- Elaboración de un reglamento inclusivo institucional para personas con discapacidad.
- Incorporación de tecnología incluyente para el desarrollo de las clases. (Software JAWS)
- Elaboración de 600 señaléticas institucionales en Braille. (En los predios universitarios)
- Capacitación de lector de pantalla JAWS, a 22 personas videntes y no videntes de la UNEMI, dictada por el Lic. Jaime Sánchez Balcázar, docente no vidente.
- Capacitación a 27 participantes en lectoescritura Braille, dictado por la Psicóloga Laura Jinez Jinez, profesional no vidente.
- Capacitación a todo el personal docente de la universidad respecto a la Inclusión.
- Publicación del libro. “Metodologías de adaptaciones curriculares”.
- Publicación de los resultados obtenidos de las buenas practicas incluyentes COINCOM 2019.
- Difusión a la comunidad sobre temas de interés mediante la prensa hablada por parte de estudiantes con discapacidad visual.
- Grabación de CDs con música inédita de estudiantes no videntes.
- Embajador cultural en arte.

Con estos antecedentes, se puede concluir que existe relación entre los resultados obtenidos con los objetivos planificados en el departamento de Inclusión, Equidad Social y Género de la UNEMI, los mismos que fueron evaluados de manera cuali-cuantitativa de acuerdo al grado de satisfacción de los grupos de interés.

- **Evaluación y revisión de la práctica:**

Fue necesario evaluar los resultados obtenidos de las buenas prácticas por medio de una encuesta para medir el grado de satisfacción que tienen las personas con discapacidad, comenzando desde:

- El test de aprendizaje de Honey-Alonso aplicado a los estudiantes con discapacidad para identificar los estilos de aprendizaje, lo que permitió conocer las necesidades educativas asociadas a la discapacidad, determinando los ejes de aprendizaje, destrezas con criterio de desempeño y la forma como aprenden, para identificar las capacidades que van desarrollando tanto en los talleres como en el aula de clase, lo cual fue evaluado y revisado por los docentes que imparten clases en los cursos donde existen estudiantes con discapacidad. (Alonso & Gallego, 1992)
- Se evaluó con los docentes, los resultados de los debates, mesas redondas, conversatorios, trabajos colaborativos, cooperativos, dramatizaciones, habilidades sociales comunicacionales, uso del ábaco matemático, JAWS, Braille, dejando documentado en fichas individuales los resultados de las capacidades desarrolladas por cada estudiante con discapacidad, llegando a la conclusión que es óptima la evaluación inclusiva si esta es sistemática, incluido los exámenes parciales y finales para llegar a la evaluación cuali-cuantitativa.
- Además, se evaluó las estrategias inclusivas en los módulos de computación e Inglés, los cuales permitieron realizar adaptaciones curriculares en base a la discapacidad.

- Se evaluó los contenidos de los CDs grabados por ser materiales inclusivos.
- Al evaluar el aprendizaje de las personas con discapacidad se detectó deficiencia en computación, por lo que, se utilizó el software libre de lector de pantalla JAWS 17 como plan de mejora. Además, se instaló el mencionado software en las computadoras personales, laboratorios de computación y en el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

En el desarrollo de este proceso se detectaron errores como aula virtual no inclusiva, cursos de computación de Word, Excel, Power Point e Internet, de los cuales, solo aplica para la discapacidad visual, Word e Internet, excluyendo para este tipo de estudiantes Excel y PPT, que, aunque utilizan comandos no lo pueden ejecutar al 100%, normando para las generaciones venideras a través de un reglamento inclusivo y exceptuando actividades planificadas que requieren de la visión a las ejecutadas que pueden realizarlas.

Por disposición del Señor Rector se designó un espacio de interacción permanente para el desarrollo de los círculos de estudios pedagógicos que resultaron óptimos al momento de elaborar libros en audio, material físico en Braille, señalización, cursos de capacitación y elaboración de tareas inclusivas.

- **Carácter Innovador de la práctica:**
  Transformación de los talleres inclusivos y círculos de estudio en un espacio que tiene la característica de laboratorio….

Como carácter innovador tenemos la transformación de los talleres inclusivos y círculos de estudio pedagógico en un espacio que tiene la característica de un laboratorio, porque cuenta con una guía metodológica, fichas personales identificando estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, plan estratégico, fichas de observación personalizadas para identificar avances, retrocesos y/o estancamientos pedagógicos, profesores coordinadores con carga horaria destinados por Facultad y discapacidad, nuevos programas del que se desprenden otros proyectos, 53 estudiantes con discapacidad diferentes, programas de defunción, plan de calidad, comité que vela los intereses de los involucrados, estudiantes videntes denominados padrinos, talleres inclusivos y círculos de estudios pedagógicos en ejecución, capacitaciones en JAWS, Braille, Ábaco, entre otros

Un elemento diferenciador de esta buena práctica es el dotar a la sociedad de estudiantes no videntes con las competencias profesionales que el mercado laboral requiere, acordes al perfil de salida de la carrera, uso adecuado de materiales didácticos y tecnología incluyente para el desarrollo de los mencionados talleres inclusivos.

Esta buena práctica puede ser replicable al resto de universidades que tengan estudiantes con discapacidad similar y mejorar la inclusión.

Las buenas prácticas inclusivas y los trabajos colaborativos y cooperativos de los docentes involucrados permitieron que la UNEMI cuente con el apoyo de terapias cognitivas, terapia de aceptación y compromiso, terapia sistémica, psicoterapia interpersonal, criterios de promoción, lector de pantalla, equilibrio con el bastón, identificador de billetes, teléfonos androides, reloj parlante, regletas con su respectivo punzón y ábaco, por lo que, las buenas prácticas de inclusión son sostenibles a lo largo del tiempo por haber utilizado en su mayoría tipos de software gratuitos, becas institucionales y nacionales, apoyo e involucramiento de entidades públicas como Comisión de Transito del Ecuador y Policía local, que coadyuvaron al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño. (Pérez, M. & Cobas, R., 2010)

- **Divulgación de la práctica:**

Los medios utilizados para la socialización y difusión de las buenas prácticas de gestión académica de las personas con discapacidad de la Universidad Estatal de Milagro son: prensa hablada semanal

dirigida por una estudiante con discapacidad visual, quien interactúa con la comunidad sobre problemas que aquejan a la educación inclusiva. De igual manera, el canal de audio UNEMI-Radio, contribuye al desarrollo de este proceso. Así también, la prensa televisiva que aporta con la difusión de actividades a desarrollarse.

La elaboración de vídeos, como producto de las buenas practicas se encuentran disponibles para la comunidad a través del siguiente link https://pensamientocriticonovidentes.wordpress.com/ (Coka, Blog Pensamiento crítico no videntes, 2013)

Es necesario enunciar que, la capacitación a todo el personal docente de la UNEMI permitió involucrar y conocer aspectos importantes de la inclusión, reflejado en el siguiente link: http://virtual.unemi.edu.ec/course/view.php?id=4685 los mismos que serán replicados con el personal administrativo y servicio.

Las reuniones con el personal de la Comisión de Tránsito del Ecuador, MIES, Universidad Técnica de Manabí, Universidad Técnica de Babahoyo, aportan a la educación inclusiva y establecen lazos de participación-acción.

ANEXO

Referencia

Alonso, C., & Gallego, D. &. (1992). Evaluación de su Estilo de Aprendizaje. Obtenido de http://guiaaprend.deusto.es/test0.asp

Castro, S. &. (2013). Adaptación Curricular y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las personas con discapacidad visual. Obtenido de http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1911/1/Adaptaci%C3%B3n%20curricular%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza.pdf

Coka, J. (2013). Blog Pensamiento crítico no videntes. Obtenido de https://pensamientocriticonovidentes.wordpress.com/

Coka, J. (12 de 10 de 2017). Apoyo tecnológico para la comunicación y el aprendizaje. Obtenido de https://pensamientocriticonovidentes.wordpress.com/author/pensamientocriticonovidentes/

Coka, J. (2017). Pensamiento crítico No videntes. Obtenido de https://pensamientocriticonovidentes.wordpress.com/2016/07/03/fortalecimiento-pedagogico-para-los-estudiantes-con-discapacidad-visual/

Coka, J. (s.f.). Habilidades desarrolladas por la discapacidad visual de los estudiantes de la UNEMI. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=tp-MiZC0bvg

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Obtenido de https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf

Españoles, O. N. (2011). Discapacidad visual y autonomía personal. Madrid: irc, s.a.

Pedagógicos, S. d. (s.f.). Sindicato Unitario de Trabajadores en la Educación del Perú. Recuperado el 20 de 5 de 2019, de https://es.scribd.com/doc/112343091/Circulos-Pedagogicos-orientaciones

Pérez, M. & Cobas, R. (2010). Entrenamiento en técnicas de orientación y movilidad: reto para la familia del discapacitado visual . Edusol, 47-55.

Scientific, F. (2013). Lector de pantalla JAWS. Obtenido de https://www.tecnoaccesible.net/content/jaws

Vida, S. T. (2018). Obtenido de https://www.todaunavida.gob.ec/